

Correction jeudi 8 avril-CM2

Grammaire : Les compléments circonstanciels

1. Recopie chaque complément de phrase souligné. Puis écris s'il indique le lieu, le temps, la manière, le but ou la cause.
 - A. L'hiver dernier, Amra a skié dans les Vosges. -> CCT - CCL
 - B. Dans leur maison, ils ont fait poser une alarme, afin de partir tranquilles. -> CCL- CCB
 - C. Dernièrement, Mathilde a été malade parce qu'elle a pris froid en se baignant. -> CCT - CCC
 - D. A toute vitesse, Arthur a dévalé les six étages pour ne pas être en retard à son travail. CCM-CCB

2. Recopie les phrases en supprimant les compléments de phrase.

- a. Les enfants se déguisent.
- b. Léo aime regarder les étoiles.
- c. Des randonneurs ont rencontré une laie et ses petits.
- d. Le renard s'approche d'une poule.

Vocabulaire : un mot, plusieurs sens

1. Quel mot identique peut être employé dans toutes les phrases de chaque série ?

a. L'ours blanc évolue normalement en **milieu** polaire
Je me suis endormi au **milieu** du film
Cette famille appartient à un **milieu** très favorisé.

b. Le soir, toute l'équipe se réunit pour faire le **point**
Relie tous les **points** pour voir apparaître le dessin.
Romain a dû arrêter de courir à cause d'un **point** de côté.

2. Pour chaque mot, écris deux phrases dans lesquelles il aura un sens différent. Puis propose une définition du mot correspondant à chaque phrase.

jumelles-souris-ampoule-paille-gronder

J'ai pris mes **jumelles** pour observer les animaux en randonnée.
Ma tata a accouché de **jumelles** !

J'ai acheté une **souris** pour mon ordinateur.
La **souris** ronger tout sur son passage !

Après ma journée de randonnée, j'ai eu une grosse **ampoule** !
Il va falloir changer l'**ampoule** de la lampe du salon.

Je bois mon cocktail préféré avec une **paille**.
Le cheval se roule dans la **paille**.

J'entends l'orage **gronder** au loin.
Je me suis fait **gronder** par mon frère.

3. Dans quel contexte ces phrases peuvent-elles être prononcées ?

a. Je me suis fait mal au palais en croquant un bonbon.

-> **Lorsqu'on parle de la bouche**

Après avoir parcouru les magnifiques jardins, nous allons maintenant entrer dans le palais.

→ **Lorsqu'on parle d'une résidence, d'un lieu de vie.**

b. Il fait frais ce soir; nous allumerons le feu.

-> **Dans cette phrase, le mot « feu » évoque le feu qu'on allume pour se réchauffer.**

Le cycliste n'a pas respecté le feu au croisement.

→ **On parle ici du feu tricolore (vert, orange, rouge) qui régule la circulation.**

4. Chaque phrase peut être utilisée dans deux contextes différents. Lesquels ?

a. Ses **iris** sont d'un superbe bleu foncé.

→ En parlant **des fleurs ou des yeux d'une personne**

b. Attention à ne pas faire tomber la **glace** !

→ En évoquant **la glace qui se mange ou le miroir**

c. Il faudrait mieux soigner votre **figure**.

→ Il s'agit **du visage ou de la figure de géométrie.**

d. Cette **galerie** est très intéressante.

→ « galerie » peut **renvoyer à la salle qui contient des œuvres d'art ou à un lieu de passage.**

5. Écris une phrase exemple pour chaque sens de mots suivants.

Dégager :

1. Débarrasser ce qui encombre -> **Il faut dégager ce passage !**

2. Laisser échapper -> **Le temps va se dégager.**

3. Envoyer le ballon le plus loin possible -> **Le joueur va devoir dégager le plus loin possible.**

Marque:

1. Signe que l'on fait sur une chose pour la distinguer ou s'en servir de repère-> **J'ai fait une marque sur mon vélo.**

2. Signe ou preuve -> **Le cours de lutte m'a laissé une belle marque !**

3. Nom qui est propre à un fabricant. -> **Cette marque est très célèbre !**

Maths

Vérifie tes calculs à la calculette !

Sciences : « A la conquête de l'espace ! »

- > Réalise le travail distribué en classe et reconstitue la fusée de l'espace.
- > Tu peux effectuer des recherches sur internet pour en savoir plus.