

Plan de travail moyens 6 au 9 avril

Bonjour, nous espérons que vous vous portez bien!

En plus d'une histoire par jour, voici le nouveau plan de travail. Nous proposons des activités différentes pour les petits. Si votre enfant a tout fait et est encore demandeur, (ou si ce que je propose semble trop dur) n'hésitez pas à voir ce que nous proposons pour les petits sur le site :

Site internet : <http://www.ec-neuhof-strasbourg.ac-strasbourg.fr>

Bonnes journées ! Cordialement,

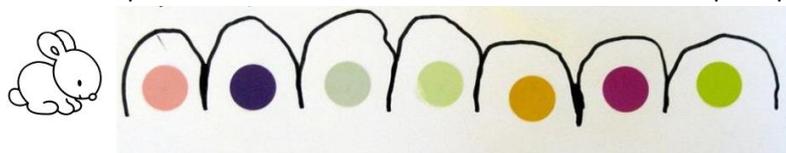
Les enseignants ayant des moyennes sections (Laura, Mehdi, Déborah et Hélène)

Mardi :

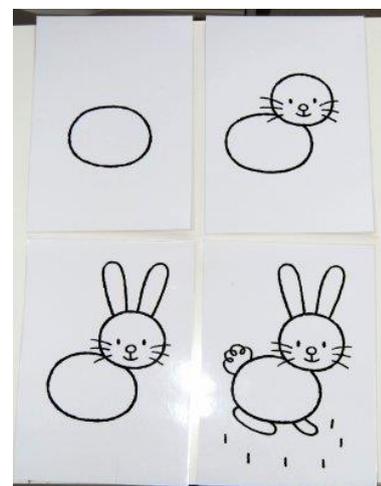
- **Mise au travail** : Compter le plus loin possible (si l'enfant va jusqu'à 15 sans se tromper c'est très bien !)
- **Maths: la bataille** : Utiliser soit des cartes normales de 1 à 6 d'abord puis augmenter le nombre de cartes si ça va bien, soit avec les [cartes proposées](#) par Accés éditions : elles sont intéressantes parce qu'elles présentent des collections d'objets qui n'ont pas la même taille : il peut y avoir peu d'objets et ça prend beaucoup de place ou le contraire (à la fin de ce plan de travail)
- **Bilan** : qu'a-t-on fait ?
- Si l'enfant a encore envie de jouer voici un **petit jeu en ligne** qui permet de comparer deux quantités <https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/math/compa.php> (cliquer d'abord sur l'option *plus que* et *œufs facile* puis complexifier si l'enfant a encore envie de jouer et est en réussite.) (sous le jeu il y a même encore des fiches si votre enfant n'arrive plus à s'arrêter ! 😊)

PAUSE

- **Mise au travail** : cohérence cardiaque <https://www.youtube.com/watch?v=aKdJsYIGONM> et/ou petite comptine ou chanson
- **Graphisme : les ponts. ETAPE 1 : le petit lapin saute par-dessus les œufs**
 1. Je dessine des ronds (= des œufs) en ligne (4 lignes)
 2. Je dessine des ponts pour faire sauter le lapin entre chaque œuf.
Il est possible de dessiner un lapin devant la ligne pour donner du sens.
Attention : les ponts doivent être collés : il faut remonter sur le pont précédent cf. modèle

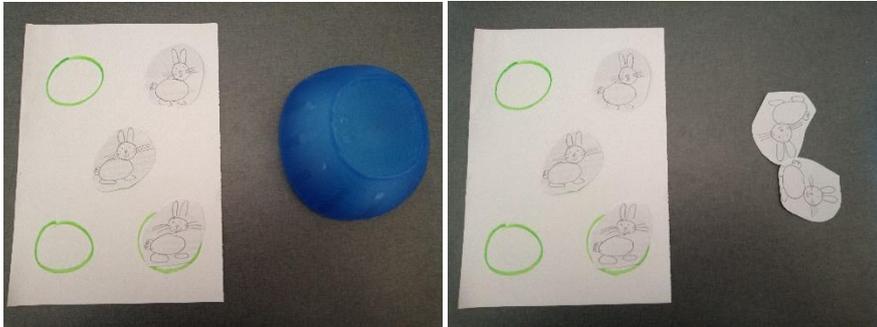


3. Je dessine 5 lapins en suivant ce modèle (pour préparer l'activité de jeudi) (pas trop grands)



Jeudi

- **Mise au travail** : Compter le plus loin possible (si l'enfant va jusqu'à 15 sans se tromper c'est très bien !)
- **Maths : lapins et choux** : écouter la chanson *Mon petit lapin s'est sauvé dans le jardin*
<https://www.youtube.com/watch?v=q9DIwSMjUUA> De quoi ça parle ?
La chanter ensemble
Voici les paroles :
- Reprendre le dessin des 5 lapins du mardi. Les découper. Dessiner 5 choux qui seront dans le jardin : on peut poser un lapin par chou puis préparer le terrier : (un gobelet, une boîte pas transparente). L'enfant ferme les yeux, le parent cache 2 lapins dans le terrier) Combien y a-t-il de lapins dans le terrier ? (l'enfant peut compter les choux sans lapins. Jouer ainsi plusieurs fois. Si l'enfant se débrouille bien, enlever les choux : l'enfant doit se souvenir de la configuration du nombre 5 pour compléter.



- **Bilan** : qu'a-t-on fait ?
- Si l'enfant a encore envie de jouer voici un **petit jeu en ligne** qui permet de refaire la même chose : <https://learningapps.org/display?v=pp41znvw320>

Pause

- **Mise au travail** : cohérence cardiaque <https://www.youtube.com/watch?v=aKdJsYIGONM> et/ou petite comptine ou chanson
- **faire la date**:
 - la comptine de la semaine de la classe pour les moyens pour apprendre peu à peu les jours de la semaine: le parent dit quel jour on était la veille, l'enfant essaie de retrouver dans la comptine le jour qui vient après.
 - Le parent dit le combien on était la veille, l'enfant (aidé du parent compte pour voir ce qui vient après)
- Le mois : C'est une nouvelle comptine. Lui lire la comptine et lui demander de quoi ça parle.

AVRIL

En avril
Non! Ne te découvre pas d'un fil!
La pluie voile de son rideau
Plaines et cours d'eau.
Le soleil rit derrière les nuages
Et fait de nous
Des enfants sages.

Mon petit lapin

Mon petit lapin s'est sauvé dans le jardin.

Cherchez-moi coucou coucou,
Je suis caché sous un chou.
Remuant son nez,
Il se moque du fermier.
Cherchez-moi coucou coucou,
Je suis caché sous un chou.
Tirant ses moustaches,
Le fermier passe et repasse.
Mais il ne voit rien du tout,
Le lapin mange le chou.

Expliquer : « *ne te découvre pas d'un fil* » c'est une expression qui veut dire qu'on veut enlever sa veste, s'habiller comme en été parce qu'il y a du soleil mais attention : il fait encore froid, il faut garder ses vêtements.

Pourquoi parle-t-on d'un rideau pour la pluie ? ça fait comme un rideau, qui cache ce qu'il y a derrière, voici une photo qui l'illustre bien :

<https://www.infoclimat.fr/photolive-photos-meteo-147005-rideau-de-pluie.html>

la plaine : c'est le « creux » entre deux montagnes

le cours d'eau : c'est les rivières, les ruisseaux...

Toujours sur la même photo l'enfant peut montrer la plaine et le cours d'eau visibles.

- L'enfant écrit la date et son prénom sur une feuille. Attention à la tenue du crayon,

- **Les ponts suite**



1. Je dessine plusieurs rectangles de différentes tailles, répartis sur la feuille et je les colorie en jaune.

2. Je dessine des ponts pour reconstituer les petits beurres. Il est possible de terminer le coloriage en jaune. Attention : les ponts doivent être collés : il faut remonter sur le pont précédent cf. modèle

3. Si je le souhaite, je peux écrire PETIT BEURRE sur le beau gâteau que je viens de dessiner.

Bilan : qu'a-t-on fait ?

Vendredi

- **Mise au travail :** cohérence cardiaque et/ou petite comptine
- **faire la date:**
 - la comptine de la semaine de la classe pour les moyens pour apprendre peu à peu les jours de la semaine: le parent dit quel jour on était la veille, l'enfant essaie de retrouver dans la comptine le jour qui vient après.
 - Le parent dit le combien on était la veille, l'enfant (aidé du parent compte pour voir ce qui vient après)
 - Le mois: l'enfant dit quel mois on est: comptine du mois.
 - L'enfant écrit la date et son prénom sur une feuille. Attention à la tenue du crayon



- **La spirale :** Observe cette œuvre :
Ou sur ce lien : <https://fr.wahooart.com/@/AQQH6J-Alexander-Milne-Calder-trois-spirales>

Décris-la. Elle a été peinte par un artiste qui s'appelle Calder. On va faire un peu comme lui :

- Remplis une feuille avec une grande spirale au milieu et des petites spirales dans les coins. Si vous avez, vous pouvez donner un coton tige et de la peinture pour que l'enfant le fasse sur une grande feuille (mais avec des feutres sur une feuille normale ce sera très bien aussi !) Une fois tes spirales tracées, change de couleurs et trace des spirales plus petites dans la grande spirale. Change 2 fois de couleurs.
- Travail fait ainsi avec des moyens :



Bilan : qu'a-t-on fait ?

Si l'enfant n'en a pas assez, lui laisser la peinture pour des créations libres

PAUSE

- **Mise au travail :** rituel de « **Lucky Luke** » : Le parent (ou un grand frère, grande sœur) montre un nombre de doigts sur la main (entre 1 et 3 d'abord, augmenter si ça va) et cache vite à nouveau sa main. L'enfant dit combien il y avait (le but n'est pas que l'enfant compte le nombre de doigts mais qu'il reconnaisse que tant de doigts, ça fait 2 par exemple...)
- Activités mathématiques : **Le jeu des peluches** : choisir **4 peluches**/poupées/figurines. Dans une barquette, préparer un stock d'une vingtaine d'objets qui peuvent représenter un bonbon (bonbons emballés, pièces de jeu de construction ou tout autre objet pas trop grand). Demander à l'enfant de donner **4 bonbons à chaque peluche** (Pour les enfants à l'aise aller jusqu'à 5) Une fois l'activité réussie, on complique **en éloignant** le stock de « bonbons » (prévoir un panier, pot, barquette de course). L'enfant doit maintenant aller chercher juste ce qu'il faut de bonbons au magasin en un seul voyage. Ne pas indiquer de façon de faire (quand il aura fini, vous pourrez lui demander d'expliquer comment il a fait). Si l'enfant ne réussit pas du premier coup, ce n'est pas grave, on remet les bonbons au magasin et on réessaie autant de fois qu'on le veut. Demandez à l'enfant de bien réfléchir avant de partir au magasin. Si l'enfant n'y arrive toujours pas après plusieurs essais, vous pouvez simplifier en enlevant une peluche. S'il y arrive facilement, vous pouvez en ajouter une ou simplement donner déjà un bonbon à la première peluche, deux à la seconde et rien à la troisième. –
- **Bilan :** qu'a-t-on fait ? Dessine tes quatre personnages avec leurs quatre bonbons chacun.